

Innowacja pedagogiczna dla klasy IV szkoły podstawowej

Multimedia w nauczaniu języka angielskiego.

I. WSTĘP

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. z 2002 r. Nr 56, poz. 506 oraz z 2011 r. Nr 176, poz. 1051)

Ustawa o systemie oświaty z dn. 7 września 1991r. (Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 ze zmianami)

Autor innowacji: Jarosław Tomaszewski

Czas realizacji: trzyletni cykl kształcenia od 1 IX 2013/2014 do 30. VI 2015/2016

Miejsce przeprowadzenia innowacji: Szkoła Podstawowa im. marsz. Józefa Piłsudskiego w Dzierzgowie

Zakres innowacji: grupa chętnych uczniów z klasy IV

II. PRZYCZYNY WPROWADZENIA INNOWACJI

✓ WSTĘP

Nauczanie języków obcych nabiera szczególnego znaczenia w obliczu zreformowanego systemu oświaty. Reforma, nowa matura, wejście Polski do Unii Europejskiej wymuszają na nauczycielach obowiązek przygotowania uczniów nie tylko pod względem codziennej komunikacji ale również pod względem umiejętności swobodnego poruszania się we wszystkich dziedzinach życia ustnie i pisemnie. Znajomość języków obcych jest stale podkreślana przez Unię Europejską, UNESCO i Radę Europy. Szybka ewolucja komputerów i technik multimedialnych sprawiła, że znalazły one szerokie zastosowanie w dydaktyce i metodyce.

Celem mojej pracy jest zapoznanie uczniów z narzędziami multimedialnymi, które mogą stanowić dla nich pomoc i cenne źródło informacji w nauce języków obcych.

✓ KORZYŚCI PŁYNAĆCE ZE STOSOWANIA MULTIMEDIÓW W NAUCZANIU

1. INTERNET

Internet oferuje wiele możliwości takich jak: strony www, poczta elektroniczna, ftp, grupy dyskusyjne, czaty. Ze względu na łatwość wykorzystania Internetu w szkole, może on być jedną z głównych pomocy dydaktycznych i metodycznych.

a) Poczta elektroniczna

Poczta elektroniczna jest bardzo dobrym środkiem wymiany komunikacji i informacji, daje możliwość komunikacji pomiędzy uczniami z różnych stron świata.

b) Portale edukacyjne

W czasach zaawansowanej technologii szczególnym przejawem rozwinięcia stron www do celów nauczania są portale edukacyjne. Wiele z nich zawiera lekcje on-line, testy sprawdzające wiedzę, możliwość zadania pytań ekspertom z różnych języków.

c) Strony internetowe

Nauczaniu języka angielskiego poświęconych jest wiele stron opisujących zwyczaje panujące w krajach anglojęzycznych, ponadto na stronach możemy odnaleźć materiały metodyczne, filmy, prezentacje i wiele innych pomocy dydaktycznych. Strony internetowe dają nam również możliwość pobrania darmowych programów do nauki języka angielskiego.

d) Słowniki językowe w Internecie

Dzięki stronom www można korzystać ze słowników w wersji on-line. Słowniki te są proste w użyciu a przede wszystkim pozwalają uczącemu się zaoszczędzić czas na szukanie słowa w wydaniu książkowym. Ponadto obok tłumaczenia pojawia się zastosowanie słowa w odpowiednim kontekście oraz jego wymowa.

2. OPROGRAMOWANIE DO NAUKI JĘZYKÓW OBCYCH

Popularni wydawcy oferują wiele atrakcyjnych kursów w wersji CD-ROM. Dlaczego warto z nich korzystać? Są bardzo proste w obsłudze, ponieważ użytkownicy mogą poruszać się w programie z łatwością. Nie tracą czasu przeglądając stronę za stroną i dzięki temu skupiają się na przerabianym materiale. Wielkim plusem materiałów multimedialnych jest integracja umiejętności. Materiały audio i ćwiczenia z tekstem są zintegrowane - uruchamiają się za jednym kliknięciem myszki. W związku z tym takie problemy, które może napotkać nauczyciel w klasie jak zacięcie się kasety, problem ze znalezieniem odpowiedniej części ćwiczenia na kasecie audio bądź video są wyeliminowane. Poprzez kliknięcie na opcje użytkownik może: przeczytać tekst, obejrzeć video w pojawiającym się osobnym okienku w rogu ekranu, wysłuchać dialogu - wszystko to dzieje się podczas odpowiadania na pytanie. W każdej chwili uczący się może sprawdzić poprawność swoich odpowiedzi klikając na odpowiednią ikonkę. Producenci oprogramowania do nauki języków obcych zwracają szczególną uwagę na ćwiczenie wymowy, na które w pracowni nie ma odpowiednich warunków. Uczący może nagrać swój głos i porównać go z prawidłową wymową „native speaker”. Mogą nawet brać udział w dialogach. Ćwicząc prawidłową wymowę w niektórych wersjach oprogramowania użytkownik zalicza dany etap ćwiczenia dopiero po zaakceptowaniu poprawnej wymowy przez program. Niektóre programy zawierają odnośniki do internetowych czatów, w których uczący się mogą porozmawiać z innymi uczącymi się przerabiającymi ten sam materiał. Ten typ oprogramowania edukacyjnego może przynieść efekty w nauce języków obcych szybciej niż tradycyjna nauka książkowa. Uczeń ma kontakt nie tylko z samym językiem obcym ale również z komputerem co jest dodatkową

zachętą dla młodego człowieka. Bardzo dobrym przykładem takiego oprogramowania popularnego wśród młodzieży jest program z którego będziemy korzystać na zajęciach, program firmy YDP Multimedia: Euro Plus + Reward. W programie tym kursy nauki zawierają poziomy: elementary, pre-intermediate, intermediate, upper-intermediate (razem osiem płyt) - w wersji dla języka angielskiego.

3. PRZEKAZ TELEWIZYJNY

Przekaz telewizyjny jak też nośniki tego przekazu kasety video i płyty DVD mają niewątpliwe zalety, które będą wykorzystywane w niniejszej innowacji.

Oprócz oddziaływania na receptory słuchowe co czynią płyty audio, przekaz telewizyjny oddziałuje na wzrok pokazując język ciała charakterystyczny dla różnych odmian kulturowych języka angielskiego. Pewien zestaw gestów tworzy szeroko rozumiane stereotypy kulturowe. Będziemy im się przeglądać w telewizyjnym programie do nauki języka angielskiego „Follow Me”. Na zajęciach będziemy również korzystać z seriali edukacyjnych BBC „The Flatmates” jak również z serialu „Extr@”. Wykorzystywane będą również oryginalne przekazy sportowe np. transmisje sportowe.

Przekazy filmowe będą wprowadzać słownictwo z danego obszaru językowego oraz analizować zagadnienia gramatyczne.

III. PUBLIKACJA INNOWACJI

Innowacja zostanie opublikowana na stronie internetowej szkoły pod adresem www.spdzierzgowo.cba.pl

IV. TEMATYKA ZAJĘĆ W ZAKRESIE SŁOWNICTWA I STRUKTUR GRAMATYCZNYCH

✓ Rok szkolny 2013/2014

Lekcja	Gramatyka	Słownictwo
1. Jak masz na imię?	Present Simple	Kraje
2. Zawody i narodowości	Przedimki - a/an	Zawody
3. Osobiste informacje	Present Simple: pytania i przeczenia	Formy opisywania osobowości
4. Ilu tu jest uczniów?	Liczba pojedyncza i mnoga: there is/are	Liczby, przymiotniki opisujące osoby
5. Gdzie jest mój długopis?	Has/have got	Własność
6. Rodzina	Present Simple – czynności rutynowe	Członkowie rodziny
7. Która jest godzina	Present Simple – czynności rutynowe	Pory dnia

8. Dom	Some and Any	Pokoje, meble
9. Różne sposoby relaksu?	Present Simple – pytania o 3 osobę	Hobby
10.Czy lubisz jazz?	Present Simple – likes and dislikes	Rozrywka i rekreacja
Prezentacja multimedialna - uczniowie tworzą prezentację z wykorzystaniem poznanego słownictwa.		
11.Dzień z mojego życia	Present Simple – przyimki czasu	Czynności dnia codziennego
12.Jak dojeżdżasz do pracy?	a/an	Środki transportu
13.Czy umiesz pływać?	Can/can't	Umiejętności
14.Znajdowanie drogi	Przyimki miejsca	Budowle w mieście
15.Co się dzieje?	Present continuous	Przymiotniki opisujące miejsca
16.Prezentacja		
17.Moje dzieciństwo	Past simple – be	Przymiotniki opisujące character
18.Czy masz ochotę na pomarańcze?	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne	Rzeczy do picia i jedzenia
19.Urodziłem się w Anglii	Past Simple – czasowniki regularne	Słownictwo związane z muzyką i biznesem
20.Jaki on jest?	Opisywanie ludzi	Przymiotniki opisujące wygląd fizyczny
21.Odwiedzamy miasta w europie	Past Simple – czasowniki	Turystyka

	nieregularne	
Projekt graficzny - uczniowie przygotowują komiks multimedialny z wykorzystaniem poznanego słownictwa i struktur gramatycznych.		
22.Tajemnice Agaty Christie	Past Simple – przeczenia	Literatura
23.Specjalne okazje	Past Simple, daty	Liczebniki porządkowe, miesiące
24.W co ona jest ubrana?	Opisywanie ludzi	Ubrania, kolory
25.Zamierzam zaoszczędzić pieniądze	Be going to	
26.W restauracji	Would like? – zamawianie jedzenia	Jedzenie
27.Czy mogę pomóc?	Dialog w sklepie	Przedmioty w sklepie
28.Czyja jest ta torba?	Whose – czyje to jest?	Rodzaje materiałów
29.W czym problem?	Jak się czujesz?	Choroby, części ciała
30.Stereotypy	Porównywanie	Wyrazy opisujące kraje
31.Duch olimpijski	Porównywanie	Sporty
Prezentacja multimedialna - uczniowie tworzą prezentację z wykorzystaniem poznanego słownictwa.		
32.Kiedy jesteś w Rzymie, zachowuj się jak Rzymianin	Must, mustn't , needn't	
33.Czy kiedykolwiek byłeś w	Present perfect	

Londynie?		
34.Co się stało?	Present perfect	
35.Planowanie perfekcyjnego dnia?	Tryb rozkazujący	Wycieczki
36.Ona dobrze śpiewa	Przysłówki	Przysłówki
Film - Uczniowie wraz z nauczycielem nagrywają krótki film w którym prezentują poznane dialogi		
37.Pojadę pociągiem	Future Simple	Lotnictwo
38.Jak będzie w przyszłości?	Future Simple	Pogoda
39.Hamlet został napisany przez Shekespaera	Strona bierna i czynna	Wyrazy związane ze stroną bierną
40.Powiedziała że to nie było uczciwe	Mowa zależna	Podróżowanie
41.Krótką historia	Zdania czasowe	
Prezentacja multimedialna - uczniowie tworzą prezentację z wykorzystaniem poznanego słownictwa.		

✓ Rok szkolny 2014/2015

Lekcja	Gramatyka	Słownictwo
1. Gościnność i obyczaje innych kultur	Present Simple	Gościnność
2. Dzień z życia w USA	Present Simple	Czynności rutynowe
3. Różne rodzaje domów	Przedrostki	Pokoje w domu
4. Pierwsze wrażenie	-ing	
5. Przyjrzyjmy się bliżej	Present Simple i Continuous	Dzienne zwyczaje
6. Zaskakujące zachowanie	Past Simple	
7. Życie Thomasa Cooka	Past Simple	Podróże i turystyka
8. Coś poszło nie tak	So, because	Środki transportu
9. Portret rodziny	-s	Rodzina
10. Miasto w którym mieszkam	Have got	Miejsca w mieście
Prezentacja multimedialna uczniowie tworzą prezentację z wykorzystaniem poznanego słownictwa.		
11. Jak ambitny jesteś?	To + bezokolicznik	
12. Znaczenie języka angielskiego w moim kraju w przyszłości.	Will	Praca, szkoła
13. Planowanie wyprawy do	Going to, will	Sprzęt dla turystów

Południowej Ameryki		
14.Poruszanie się po mieście	Przymyki miejsca	Miasto
15.Charakterystyczne posiłki w różnych krajach	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, some, any, much, many	Posiłki, jedzenie i picie
Projekt graficzny - uczniowie przygotowują komiks multimedialny z wykorzystaniem poznanego słownictwa i struktur gramatycznych.		
16.Rozrywki typowe dla różnych krajów	Przymyki czasu i miejsca	Rodzaje oraz miejsca rozrywek
17.Sławni ludzie, opisywanie twarzy	Look, like, be like	Słowa opisujące wygląd, wzrost, wiek, charakter
18.Cechy osobiste w różnym wieku	Stopniowanie przymiotników	Przymiotniki opisujące charakter
19.Ubieranie się. Typowe ubrania w różnych krajach	More than, less than, as ... as	Ubrania, kolory
20.Pamiętne podróże. Podróż samochodem przez USA	Rozmowa o podróżowaniu, odległości, prędkości i cenach	Słowa opisujące długą podróż samochodem
21. Twoje ciało i zdrowie	Present Perfect Simple	Części ciała

22.Rozmowa o wyzwaniach w Twoim życiu	Present Perfect Simple	Warunki społeczno-polityczne
23.Ważne krajowe lub lokalne wydarzenia i festiwale	Present Perfect Simple	Słowa opisujące ważne wydarzenia i festiwale
24.Porównanie języka angielskiego brytyjskiego oraz amerykańskiego	Who, which/that, where	Amerykańskie słówka mające inne znaczenie w brytyjskim angielskim
25.Jak to się nazywa w języku angielskim? Opis rzeczy	Opisywanie przedmiotu bez znajomości jego nazwy	Słowa opisujące kształt, materiał, rozmiar
Film - Uczniowie wraz z nauczycielem nagrywają krótki film w którym prezentują poznane dialogi		
26.Bezpieczeństwo przede wszystkim	Czasowniki modalne	Słowa opisujące sytuacje, gdzie zasady bezpieczeństwa są stosowane: przejście przez ulicę, podróż pociągiem,
27.„Skylight”. Opowiadanie Penelope Mortimer	Can, could	Nowe słówka z opowiadania „Skylight”
28.Zasady obowiązujące w codziennych sytuacjach w różnych krajach.	Can/can't	Słówka opisujące zasady dla codziennych sytuacji

29.Uwaga: latanie jest szkodliwe dla zdrowia. Porady by być zdrowym	Should/shouldn't	Dolegliwości medyczne, części ciała
30.Zachowanie i maniery w różnych sytuacjach społecznych	Pytanie o pozwolenie, prośenie kogoś o zrobienie czegoś, oferowanie pomocy	Wyrażenia opisujące zachowanie w sytuacjach społecznych
Prezentacja multimedialna - uczniowie tworzą prezentację z wykorzystaniem poznanego słownictwa.		

✓ Rok szkolny 2015/2016

Lekcja	Gramatyka	Słownictwo
1. Czy mogę Cię o coś prosić?	Zadawanie pytań	Udzielanie informacji osobistych
2. Wybieramy się w podróż do USA. Plany i ustalenia.	Present Simple Present Continuous	Podróżowanie pociągiem
3. Wszyscy ubrani na czerwono. Zwyczaje ślubne w różnych krajach	Before, after, during, for	Ślub, wesele
4. Spędzanie czasu wolnego	-ing	Czas wolny
5. Różne rodzaje muzyki	-ed, -ing	Muzyka

6. Jak się poznaliśmy? Przyjaźń	Past Simple Past Continuous	Rzeczowniki i przymiotniki opisujące cechy osobowe.
7. Wspomnienia z dzieciństwa	Used to	
8. Głodny i samotny. Doświadczenia z pobytu w obcym kraju	When, as soon as, as, while, just as, until	
9. Czekolada – jak zakochanie. Fakty o czekoladzie.	who, which, where	Słowa związane z jedzeniem
10. „Co ja zrobiłem?” Gafy społeczne na świecie	Czasowniki z dwoma dopełnieniami	Nowe słowa z fragmentu „Co ja zrobiłem?”
Prezentacja multimedialna - uczniowie tworzą prezentację z wykorzystaniem poznanego słownictwa.		
11. Zrób to teraz! Umiejętności organizacyjne oraz rutynowe czynności	Present perfect already, yet, still	Zadania domowe
12. Serwisy informacyjne	Present perfect continuous	Wiadomości, polityka, wojsko
13. „Fikcyjni bohaterowie nigdy nie umierają” Słynne postacie z powieści	Present Perfect Simple Present perfect continuous	Nowe słowa z fragmentu „Fikcyjni bohaterowie nigdy nie umierają”

14. Widok z Pragi	Dokonywanie porównań	Cechy i udogodnienia miasta
15. Nie mógłbym żyć bez tego. Rzeczy osobiste	Przymiotniki, kolejność przymiotników	Obiekty w domu
16. Co muszę robić	Must, should	Odzież, akcesoria
17. Styl i moda		
18. „Rose Rose” Opowieść o duchach	May/might, going to, will	Nowe słówka z opowiadania „Rose Rose”
19. Oferty i warunki pracy	must, can't, might, could	Praca, słowa opisujące osobiste kwalifikacje
20. Wycieczki z przewodnikiem. Pielgrzymka do Santiago de Compostela	Rozmowa o obowiązkach, zezwoleńiach, zakazach	Religia, turystyka
21. Reakcje emocjonalne	Can, could, be able to	Przymiotniki złożone
Projekt graficzny - uczniowie przygotowują komiks multimedialny z wykorzystaniem poznanego słownictwa i struktur gramatycznych.		
22. Klasyka kina. Filmy	Przysłówki	Rodzaje filmów, słowa wyrażające opinie
23. Dziekie i piękne. Ochrona	Przysłówki	Zwierzęta

zwierząt		
24.„Valentine” Wiersz	Mowa zależna	Symbole miłości
25.Media	Mowa zależna	Gazety, telewizja, radio
26.„A cup of tea” opowiadanie Katherine Mansfield	Mowa zależna	Nowe słówka z opowiadania „A cup of tea”
27.Amerykańska kuchnia regionalna	Dawanie instrukcji i specjalnych rad	Jedzenie, wyposażenie kuchni
28.Pocztówki z wakacji	Zdania względne	Wakacje
29.Produkty lokalne	Strona bierna	Artykuły przemysłowe i produkty naturalne
30.Właśnie to, czego szukasz! Poszukiwanie mieszkania	- ing Zaimki zwrotne	Meble i wyposażenie, oferty pracy
31.Nowe zasady dla starych sportów	Make, let	Sport, akcesoria sportowe
Film - Uczniowie wraz z nauczycielem nagrywają krótki film w którym prezentują poznane dialogi		
32.Nigdy nie wychodzę z domu bez... Przydatne przedmioty	Zerowy tryb warunkowy	Rzeczy osobiste
33.Narzekanie na nowy samochód	As soon as, when, after	Części samochodu

34. Super wskazówki. Praktyczne porady domowe	-ing	Zadania i sprzęty domowe
35. Wpływ turystyki na środowisko	Pierwszy tryb warunkowy	
36. „Lost in the pacific” Amelia Earhart	Past perfect simple Past perfect continuous	Nowe słówka z opowiadania „Lost in the pacific”
37. Jaka jest Twoja rada?	Drugi tryb warunkowy	Związki
38. Powinieneś być tu w zeszłym tygodniu!	Should have	Turystyka
39. Dziwne i nadprzyrodzone zdarzenia	May have, might have, could have, must have, can't have	Nowe słówka z opowiadań o dziwnych historiach
40. Edukacja w Anglii i w USA	Wyrażanie życzeń i żalu	Edukacja
41. „The Man who was everywhere” thriller	Trzeci tryb warunkowy	Nowe słówka z opowiadania „The Man who was everywhere”
Prezentacja multimedialna - uczniowie tworzą prezentację z wykorzystaniem poznanego słownictwa.		

V. ZASADY FUNKCJONOWANIA INNOWACJI

✓ OGÓLNE CELE INNOWACJI:

1. Poznanie uczniom możliwości jakie stwarza komputer, rzutnik multimedialny i pokarz filmowy przy doskonaleniu zdolności językowych.
2. Uatrakcyjnienie sposobu nauczania i uczenia się języka angielskiego.
3. Zwiększenie motywacji uczniów do nauki języka angielskiego.
4. Zaakcentowanie samodzielności w uczeniu się języka obcego.
5. Zwiększenie ilości uczniów biorących udział w konkursach przedmiotowych.

✓ SZCZEGÓŁOWE CELE INNOWACJI:

1. Nabycie przez uczniów umiejętności korzystania ze stron internetowych w języku angielskim (serwisy sportowe, strony tematyczne itp.)
2. Poznanie uczniom stron internetowych specjalnie przygotowanych dla uczących się języka angielskiego oraz ukazanie korzyści płynących z korzystania z nich .
3. Zdobywanie umiejętności korzystania ze słowników internetowych
4. Tworzenie prac projektowych przy użyciu komputera (prezentacje multimedialne).

5. Tworzenie prac projektowych przy użyciu kamery - scenki filmowe (nagrywanie krótkich filmików tematycznych z udziałem uczniów - z pomocą nauczyciela prowadzącego).
6. Uświadomienie uczniom korzyści płynących z oglądania filmów, materiałów tematycznych, scenek z życia codziennego w oryginalnym przekazie angielskojęzycznych.
7. Wyrobienie pozytywnego nastawienia do przedmiotu i motywowanie do większego zaangażowania się w proces uczenia się.

✓ METODY OSIĄGNIĘCIA CELÓW

1. Podające (opowiadanie, wykład, opis, pogadanka)
2. Eksponujące (pokaz z elementami przeżycia)
3. Programowe (w oparciu o program nauczania, przy użyciu książki, komputera itp.)
4. Praktyczne (metoda projektu)
5. Problemowe (wykład problemowy).

VI. EWALUACJA

Zadaniem ewaluacji jest ulepszanie programu, dostosowanie go do warunków szkoły, grupy uczniów, dla których przeznaczona jest innowacja.

✓ Cel ewaluacji:

1. Zweryfikowanie dotychczas realizowanej oferty zajęć pod kątem oczekiwań uczniów i rodziców.
2. Zweryfikowanie zakresu programu zajęć na najbliższy semestr.
3. Zweryfikowanie trafności doboru multimedialnych materiałów.

✓ Odbiorca ewaluacji:

1. Nauczyciel prowadzący zajęcia

✓ Czas realizacji:

1. Po każdym semestrze.

✓ Wykonawca ewaluacji:

1. Nauczyciel prowadzący zajęcia

✓ Przedmiot ewaluacji:

1. Oferta dotychczas realizowanych zajęć.
2. Identyfikacja oczekiwań uczniów i rodziców odnośnie innowacji.
3. Sposób prowadzenia zajęć.

✓ Zasady Innowacji.

1. Użyteczności (czy program przyczynił się do zaspokojenia potrzeb),
2. Trafność (czy odpowiada potrzebom beneficjentów),
3. Adekwatność, odpowiedniość (do jakiego stopnia cele programu są odpowiednie do zmieniających się potrzeb i priorytetów),
4. Efektywność (jakie efekty przyniosły zaplanowane działania w ramach innowacji),
5. Skuteczność (do jakiego stopnia program przyczynił się do osiągnięcia jego szczegółowych i ogólnych celów),
6. Wykonalność (czy zamierzone cele są możliwe do zrealizowania),
7. Rzetelność i poprawność badawcza (czy przestrzegane są standardy etyczne i badawcze, uwzględniające dobro osób, których dotyczą wyniki badań i osób zaangażowanych w ewaluację),
8. Interaktywność (czy uczestniczą w dialogu realizatorzy, odbiorcy innowacji, instytucje wspierające),
9. Dynamiczność (czy na bieżąco wprowadzane są zmiany, wdrażane wnioski ewaluacji),

10. Jawność (czy wyniki ewaluacji są udostępnione Radzie Pedagogicznej, rodzicom, organowi prowadzącemu),

11. Trwałość (jakie są szanse, że efekty innowacji będą widoczne będą trwałe po zakończeniu realizacji programu).

✓ Kluczowe pytania.

1. Jak udział uczniów w zajęciach wpłynął na ich wyniki w nauce?
2. Czy zwiększyła się liczba uczniów biorących udział w konkursach przedmiotowych z języka angielskiego?
3. Czy uczniowie korzystają z multimediiów (internet, programy komputerowe, słowniki online, strony anglojęzyczne, filmy w języku angielskim) podczas nauki języka angielskiego?
4. Czy zwiększyła się motywacja uczniów do nauki?
5. Jakie było zainteresowanie zajęciami ze strony rodziców i uczniów?

✓ Kryteria ewaluacji:

1. Adekwatność dobranych programów, filmów i stron www do oczekiwań uczniów i rodziców.

✓ Metody badawcze:

1. Wywiady indywidualne z nauczycielami pracującymi z uczniami na innych przedmiotach.

2. Wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły
3. Ankieta wśród rodziców (realizowana podczas zebrań)
4. Ankieta wśród wszystkich uczniów biorących udział w innowacji.
5. Analiza dokumentów (dzienniki lekcyjne, wyniki konkursów)

✓ Ramy czasowe ewaluacji:

1. I semestr: Luty - opracowanie koncepcji innowacji, zabranie informacji od uczniów, rodziców nauczycieli, dyrektora szkoły, przeanalizowanie dokumentów. Koniec lutego - raport ewaluacyjny.
2. II semestr: Czerwiec - opracowanie koncepcji innowacji, zabranie informacji od uczniów, rodziców nauczycieli, dyrektora szkoły, przeanalizowanie dokumentów. Koniec czerwca - raport ewaluacyjny.

✓ Określenie formatu raportu:

1. Raport zostanie sporządzony w formie prezentacji w programie PowerPoint.