

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. MARSZAŁKA JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO**  
**W DZIERZGOWIE W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

„Każde dziecko może osiągnąć sukces na miarę jego możliwości”.

Aby to osiągnąć pracujemy zgodnie z hasłem:

**„Z nami mądrze, przyjaźnie, bezpiecznie”.**

Maria Grzegorzewska

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Marsz. Józefa Piłsudskiego w Dzierzgowie.

### **WPROWADZENIE**

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej. Zawiera całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

**WYCHOWANIE** to **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem **rodziny** i **szkoły**, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie **właściwych warunków wychowania**.

**Wychowanie** jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do **wartości**.

**PROFILAKTYKA.** Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:

- pierwszorzędową – skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;
- drugorzędową – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych.

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu.

Zaspokajając potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy rozwijają:

- sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występowanie przed publicznością;
- efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach,
- prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczną analizę oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- gotowość do twórczej i naukowej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem;
- kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- pracę w zespole i społeczną aktywność;
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pielęgniarką i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program uwzględnia zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, w tym do realizacji na zajęciach z wychowawcą, oraz zadania wychowawcze w przedmiotach.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania nt. sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;

- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- problematykę edukacji dla bezpieczeństwa, w tym ratownictwo medyczne;
- ustalenie zakresu treści nauczania i liczby godzin zajęć poszczególnych przedmiotów, umożliwiających nauczycielom rozwijanie umiejętności pracy zespołowej uczniów, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych;
- działania związane z miejscami ważnymi dla **pamięci narodowej**, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi;
- wzmacnianie poczucia **tożsamości narodowej**, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat;
- wychowanie dzieci i młodzieży w duchu **tolerancji i szacunku** dla drugiego człowieka;
- kształtowanie postawy **szacunku dla środowiska przyrodniczego**, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywacji do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.

### **MISJA SZKOŁY:**

#### **NASZYM CELEM JEST SZKOŁA:**

1. **MĄDRA** a więc EFEKTYWNA sprawnie zarządzana, dająca absolwentowi rzetelną wiedzę i umiejętności niezbędne do podjęcia nauki na kolejnym etapie edukacyjnym, rozwijająca zainteresowania i wspierająca indywidualny rozwój ucznia.
2. **PRZYJAZNA** - dla ucznia, rodzica i pracownika, przekazująca dobre wzorce osobowe, ucząca patriotyzmu, dbałości o własne zdrowie i środowisko, dostosowująca wymagania do indywidualnych potrzeb każdego dziecka, wyrównująca szanse edukacyjne.
3. **BEZPIECZNA** - tolerancyjna, bez przemocy, konsekwentnie przestrzegająca jednolitych zasad wychowawczych ustalonych we współpracy z rodzicami.

### **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako

podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

### **PRAGNIEMY, BY NASZ ABSOLWENT:**

- szanował swój kraj i swoją małą ojczyznę,
- był ciekawy świata i ludzi,
- był kulturalny, pracowity i wytrwały,
- znał siebie, swoje mocne i słabsze strony,
- był świadomym uczestnikiem kultury, rozwijał zainteresowania i pasje,
- był kreatywny i przedsiębiorczy,
- był przygotowany do życia w społeczeństwie informacyjnym,
- był wiarygodny, odpowiedzialny i uczciwy,
- odróżniał dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- był asertywny,
- szanował przyrodę, zdrowie własne i innych,
- był tolerancyjny,
- potępiał wszelkie przejawy dyskryminacji,
- potrafił pracować samodzielnie i w zespole,
- był dobrze przygotowany do podjęcia nauki w dalszym etapie edukacyjnym.

### **MODEL ABSOLWENTA**

Szukamy nowych rozwiązań

Umiemy wykorzystać wiedzę i umiejętności

Każdy uczeń otrzyma w szkole potrzebną wiedzę i umiejętności

Chcemy się rozwijać

Edukacja zaczyna się w szkole, a my uczymy się przez całe życie

Stosujemy nowatorskie rozwiązania

## **CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **FIZYCZNEJ** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na wprowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
- 2) **PSYCHICZNEJ (intelektualnej)** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.
- 3) **SPOŁECZNEJ** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonalenie umiejętności wykonywania ról społecznych.
- 4) **AKSJOLOGICZNEJ (emocjonalnej)** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucie sensu istnienia.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 1) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 2) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 8) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 9) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 10) Kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzeniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazywanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom przez nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.



### **Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny, oraz podjęcie działań z zakresu przeciwdziałania używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

### **UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

#### **Rodzice:**

- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

#### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;

- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;

- wspólnie z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Mławie zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

#### **Uczniowie :**

- przestrzegają Statutu Szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w wolontariacie.

#### **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### **Terapeuci pedagogiczni:**

- prowadzenie badań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;
- rozpoznawanie przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
  - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
  - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### **Pedagog szkolny/Psycholog szkolny:**

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **Logopeda szkolny:**

- diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy uczniów oraz poziomu rozwoju językowego uczniów,
- prowadzenie zajęć logopedycznych oraz porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń,
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów.
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki.

## ANALIZA DZIAŁAŃ SZKOŁY W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

### OCENA POTENCJAŁÓW I MOŻLIWOŚCI ROZWOKOWYCH UCZNIÓW

I. W roku szkolnym 2022/2023 uczęszczało 139 uczniów w kl. I – VIII i 62 dzieci w oddziałach przedszkolnych. Wszyscy otrzymali promocję do programowo wyższej klasy lub ukończyli szkołę.

- *Oceny z zachowania*

Klasa	Liczby ocen					
	wzorowe	bardzo dobre	dobrze	poprawne	nieodpowiednie	naganne
4a SP	12	8	3	0	0	0
5a SP	5	9	3	0	0	0
6a SP	9	8	6	0	0	0
7a SP	9	4	2	0	0	0
8a SP	7	3	3	0	0	0
RAZEM	42	32	17	0	0	0

- *Wyniki osiągnięte przez uczniów kl. IV-VIII*

Klasa	Średnia
7a SP	4,51
4a SP	4,51
5a SP	4,32
6a SP	4,17
8a SP	4,12

- *Średnia ocen z poszczególnych przedmiotów*

Przedmiot	Średnia
Biblioteka	-
Biologia	4,43
Chemia	3,93
Doradztwo zawodowe	-
Edukacja dla bezpieczeństwa	4,31
Edukacja informatyczna	-
Edukacja matematyczna	-
Edukacja muzyczna	-
Edukacja plastyczna	-
Edukacja polonistyczna	-
Edukacja przyrodnicza	-
Edukacja wczesnoszkolna	-
Fizyka	4,75
Geografia	3,81
Historia	3,73
Informatyka	4,44
Język angielski	3,77
Język niemiecki	3,75
Język polski	3,69
Matematyka	3,32
Muzyka	5,18
Plastyka	5,16
Przyroda	4,00
Religia	5,17
Świetlica	-
Technika	4,89
Wiedza o społeczeństwie	3,54
Wychowanie do życia w rodzinie	-
Wychowanie fizyczne	5,07
Wychowanie Przedszkolne	-
Zajęcia z wychowawcą	-

### **Wnioski:**

1. Wdrożone zajęcia dodatkowe z wykorzystaniem pomocy zakupionych z programu „Laboratoria przyszłości”, dydaktyczno – wyrównawcze i specjalistycznie oraz innowacje pedagogiczne pozytywnie wpływają na rozwój uczniów i osiągnięte przez nich wyniki.
2. Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne świadczone przez psychologa, pedagoga szkolnego i wychowawców przyczyniły się do wzrostu zachowań pożądaných, co przełożyło się na wyższe oceny z zachowania.

### **Rekomendacje**

1. Zwiększyć ofertę zajęć dodatkowych o zajęcia rozwijające zainteresowania zgodnie z zapotrzebowaniem uczniów i rodziców.
2. Kontynuować działania zmierzające do integracji środowiska szkolnego.
3. Rozwijać u uczniów potrzebę uczenia się i wskazywać im sposoby i metody.

## **II. Frekwencja**

1. Ranking frekwencji wg klas 1-8

Klasa	% obecności [↑]
7a SP	91,03%
4a SP	88,76%
3a SP	86,85%
5a SP	86,68%
6a SP	85,47%
2a SP	83,25%
8a SP	82,82%
1a SP	76,10%



### ***Wnioski***

1. Frekwencja uczniów w kl. I – VIII wyniosła 85,12%. W porównaniu z poprzednim rokiem (86,72%) zauważalny jest spadek obecności uczniów na zajęciach.
2. Uczniowie z wysoką frekwencją są nagradzani na koniec roku szkolnego – 6 uczniów.
3. Czynniki wpływające na niską frekwencję uczniów:
  - częste choroby,
  - pozostawanie w domu na prośbę rodziców,
  - celowe unikanie niektórych lekcji,
  - pozostawanie w domu bez powodu,
  - wyjazdy na zakupy,
  - zaspanie,
  - wagary.

### ***Rekomendacje:***

1. Opracować procedury postępowania wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne i zasady usprawiedliwiania nieobecności.
2. Konsekwentnie przestrzegać zasad dotyczących usprawiedliwiania nieobecności.
3. Ujednoczyć zasady postępowania nauczycieli, wychowawców wobec uczniów opuszczających zajęcia.
4. Ustalić formy współpracy pomiędzy nauczycielami, wychowawcą i rodzicami
5. Podjąć działania mające na celu uświadomienie uczniom i rodzicom wpływu frekwencji na osiągnięte przez uczniów wyniki w nauce.

### **III. Wycieczki:**

1. Wycieczki szkolne pozytywnie wpływają na rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów. Jest to szansa na poznanie i kształtowanie więzi uczuciowej ze swoją miejscowością, regionem. Uczniowie wyrabiają wrażliwość na piękno przyrody i kultury oraz rozbudzają wrażliwość na potrzebę jej poszanowania. Udział uczniów w wycieczkach szkolnych wpływa także na rozwój odpowiedzialności i współdziałania w grupie.
2. Wycieczki:
  - Pielgrzymka do Rostkowa pod hasłem „Zbudujmy dom na skale” ,
  - Wycieczka do Puchałowa,

- Wycieczka do Kamionki (Wioska św. Mikołaja).
  - Wycieczki do Mławy,
  - Wycieczki do Przasnysza,
  - Wycieczka do Jarzynnego Kierzu,
  - Wycieczka do Torunia,
  - Wycieczka w Bieszczady – 5-dniowa.
3. W ramach przedsięwzięcia MEN „Podróże z klasą” szkoła uzyskała wsparcie w organizacji 2-dniowej wycieczki do Olsztyna dla uczniów kl. I – III.

#### IV. Czytelnictwo:

##### *Stan czytelnictwa – zestawienie za rok szkolny 2023/2024*

<b>Klasa</b>	<b>Liczba uczniów</b>	<b>Liczba czytelników</b>	<b>Liczba wypożyczonych książek</b>	<b>Średnia na ucznia</b>	<b>Średnia na czytelnika</b>
<b>I</b>	15	15	602	40	40
<b>II</b>	15	16	803	54	54
<b>III</b>	18	18	409	23	23
<b>IV</b>	23	23	249	11	11
<b>V</b>	17	17	208	12	12
<b>VI</b>	23	23	168	7	7
<b>VII</b>	15	15	126	8	6
<b>VIII</b>	13	13	120	9	9
<b>RAZEM</b>	139	139	2685	19	19

#### *Wnioski*

1. Stan czytelnictwa w porównaniu do poprzedniego roku szkolnego zmniejszył się. Dotyczy to zarówno liczby czytelników jak i wypożyczonych książek.
2. Spadek stanu czytelnictwa pogłębia się wśród uczniów kl. IV – VIII.
3. Na terenie szkoły prowadzone są akcje promujące czytelnictwo:

- Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania, Cała Polska Czyta Dzieciom,
  - w ramach Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych: Przerwa na czytanie – bicie rekordu czytania na przerwach, konkurs plastyczny pt. „By czytać się chciało, zrób zakładkę wspaniałą” w dwóch kategoriach wiekowych dla uczniów klas I – III i dla uczniów klas IV – VIII, książkowa Fotobudka,
  - kiermasze taniej książki,
  - rozmowy zachęcające do poszukiwania i sięgania po nową lekturę.
  - wystawki tematyczne: Mój psi przyjaciel, Polska to lubię, Boże Narodzenie na kartach książek, Co to jest poezja?, Pamiętam, że okładka była żółta!,
  - gazetki ściennie: wystawa prac konkursu plastycznego „By czytać się chciało, zrób zakładkę wspaniałą” , Melchior Wańkowicz Patronem Roku 2024, Dni Oświaty, Książki i Prasy,
  - Gminny Konkurs Recytatorsko – Inscenizatorski pt. „Harce z klasykiem”,
  - Spotkanie z Aleksandrem Fredro – wieczornica dla społeczności szkolnej i lokalnej,
  - pasowanie pierwszoklasistów na czytelników biblioteki szkolnej,
4. Uczniowie osiągający wysokie wyniki w czytelnictwie nagradzani są na konie roku szkolnego – 13 uczniów.

#### **Rekomendacje:**

1. Wzbogacić księgozbiór o literaturę fantastyczną, powieści przygodowe, opowiadania dla uczniów kl. IV – VIII.
2. Budować pozytywne nastawienie do czytania na całe życie poprzez udział uczniów w akcjach promujących czytelnictwo.

#### **V. Wyniki egzaminu ósmoklasisty:**

<b>Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty (w procentach)</b>						
<i>Przedmiot</i>	<i>Szkoła</i>	<i>Gmina</i>	<i>powiat</i>	<i>Województwo</i>	<i>Kraj</i>	<i>Stanin</i>
Język polski	72	67	58	66	61	7
Język angielski	56	50	57	72	66	4
Matematyka	51	46	43	57	52	5

### ***Wnioski:***

1. Uczniowie uzyskali wysokie wyniki z języka polskiego, natomiast z matematyki i języka angielskiego wyniki sytuują się w przedziale wyników średnich.
2. Uczniowie kl. VIII realizowali XVII edycję Programu Edukacyjnego YOUNGSTER wyrównujący szanse edukacyjne młodzieży z terenów wiejskich poprzez naukę języka angielskiego, co pozytywnie wpłynęło na osiągnięcie zadowalających wyników.

### ***Rekomendacje:***

1. Udział nauczycieli w szkoleniach w zakresie Nowej Podstawy Programowej Kształcenia Ogólnego dla Szkoły Podstawowej.
2. Prowadzenie zajęć wspierających dla uczniów klas VIII.
3. Nadal prowadzić działania efektywne w kontekście podnoszenia wyników z egzaminu ósmoklasisty: doskonalenie procesu edukacyjnego, indywidualizacja procesu edukacyjnego, praca zespołowa nauczycieli i diagnoza potrzeb szkoły.

## **VI. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna**

### ***Wnioski***

1. W roku szkolnego 2023/2024 na terenie szkoły objęto uczniów pomocą psychologiczno- pedagogiczną:
  - 7 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,
  - 55 uczniów z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym 12 uczniów – dysleksja, 25 uczniów – niższy niż przeciętny poziom rozwoju intelektualnego/deficyty funkcji percepcyjno – motorycznych/obniżony rozwój społeczno – emocjonalny, 18 uczniów – wada wymowy,
  - 24 uczniów nie posiadających opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, zakwalifikowano na podstawie obserwacji, diagnozy nauczyciela,
  - 49 uczniów na zajęciach logopedycznych,
  - 81 uczniów na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
  - 36 uczniów na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
  - 4 uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,
  - 157 uczniów na zajęcia rozwijające uzdolnienia , w tym: Laboratorium przyszłości (47 uczniów klas I–III) i 121 uczniów klas IV–VIII (Laboratorium przyszłości – 37, Poznaję technologiczne triki, osiągam świetne wyniki – 30, Orkiestra – 30, SKS – 24)
  - Porady, konsultacje dla uczniów i rodziców przeprowadzone przez pedagoga, psychologa, logopedę i wychowawców.

2. Specjaliści i nauczyciele rozpoznawali indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne i na bieżąco zgłaszali potrzebę diagnozy w poradni oraz udziału uczniów w zajęciach.
3. Pedagog i psycholog szkolny w ramach zastępstw i wspierania wychowawców przeprowadzili warsztaty dla uczniów. Tematyka obejmowała: integrację zespołu klasowego, rówieśniczą interwencję kryzysową, radzenie sobie z emocjami i normalizację różnych stanów emocjonalnych, profilaktykę agresji i cyberprzemoc, profilaktykę uzależnień, motywację do nauki, sposobów skutecznego uczenia się.
4. Szkoła współpracuje z instytucjami, które wspierają szkołę w zakresie udzielania wsparcia uczniom i rodzicom.
5. Od 15 lutego 2024 r. w szkole obowiązują Standardy Ochrony Małoletnich.

### ***Rekomendacje:***

1. Zintegrować nauczanie i wychowanie biorąc pod uwagę tempo rozwoju każdego ucznia obejmując nie tylko jego sferę poznawczą ale także emocjonalno-motywacyjną,
2. Budować otwarte środowisko szkolne by zapewnić uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi możliwość spełniania zadań rozwojowych, funkcjonowania w większej społeczności i poczucia przynależności do grupy.
3. Wspieranie uczniów zdolnych poprzez organizację m.in. kół zainteresowań.

## **VII. Doradztwo zawodowe**

1. Szkoła prowadzi działania związane z realizacją doradztwa zawodowego, preorientacji i orientacji zawodowej:
  - realizacja zagadnień wynikających z realizacji doradztwa zawodowego w ramach realizacji podstawy programowej w oddziałach przedszkolnych, kl. I – VI i kl. VII – VIII,
  - realizacja zajęć z doradztwa zawodowego w kl. VII i kl. VIII,
  - realizacja zagadnień z doradztwa zawodowego na godzinach wychowawczych,
  - spotkanie informacyjno – doradcze dla rodziców uczniów klas VIII pod hasłem: „Rodzic – pierwszy doradca zawodowy swojego dziecka”,
  - konsultacje dla uczniów i rodziców dot. rekrutacji do szkół ponadpodstawowych,
  - spotkania uczniów kl. VIII z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych,
  - zorganizowanie wyjazdów i wycieczek zawodoznawczych i spotkań z przedstawicielami zawodów,
  - zorganizowanie Międzypokoleniowych warsztatów patriotycznych z Kołem Gospodyń Wiejskich „Brzozowianki” i Klubem Seniora z Dzierzgowia i warsztatów wielkanocnych z Klubem Seniora w Dzierzgowie,

- zorganizowanie zajęć otwartych dla rodziców,
- realizacja innowacji pedagogicznych i programów/projektów edukacyjnych,
- organizacja wycieczek szkolnych,
- realizacja zajęć w ramach pomocy p-p,
- udział uczniów w konkursach i uroczystościach szkolnych,
- działalność Wolontariatu i RSU.

### ***Rekomendacje:***

1. Wzbogacić ofertę zajęć doradztwa zawodowego o wyjścia do zakładów pracy, spotkania z ludźmi wykonującymi zawody interesujące dla danej grupy uczniów.
2. kontynuować działalność istniejących zajęć rozwijających zainteresowania lub/i powołać do życia nowe, przy uwzględnieniu propozycji uczniów.
3. Włączyć rodziców w realizację zagadnień z doradztwa zawodowego – pedagogizacja.
4. Wychowawcy w ramach realizacji godziny wychowawczej powinni realizować więcej tematów dotyczących mocnych stron uczniów, rozwijania ich zainteresowań, planowania drogi edukacyjno – zawodowej, dostrzegania potrzeby uczenia się przez całe życie.

### **VIII. Działalność innowacyjna:**

1. W roku szkolnym 2023/2024 realizowano:
  - 10 innowacji:
    - Ze słówkami za Pan brat z Mapą Przygód idę w świat”,
    - „Klasa w terenie – kl. I – III”,
    - „Mam talent”,
    - „Uszy do góry, nie bój się lektury!”,
    - „Nasz region w obiektywie uczniów kl.4” „„Sensorycznie się rozwijam bo skaczę, biegam, badam i dotykam”,
    - „Witajcie w naszej bajce”,
    - „Angielski Quiz. Zabawa, nauka, sukces”,
    - „Do sportu .... Gotowi start”,

- Mało znane gry drużynowe”.
- Projektów i programów edukacyjnych:
  - Program edukacyjno – obronny „Edukacja z wojskiem”,
  - „Poznaję technologiczne triki, osiągam świetne wyniki”,
  - Program czytelniczy „Czytamy rodzinne historie”,
  - Program Edukacyjny YOUNGSTER,
  - Projekt „Mogę sam”,
  - Projekt „Zdrowo jem, więcej wiem” – edukacja prozdrowotna

#### **IX. Uroczystości szkolne:**

1. Uroczystości i imprezy zorganizowane były zgodnie *KALENDARZEM UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024* i *HARMONOGRAMEM AKCJI I INNYCH UROCZYŚCÍ W ROKU SZKOLNYM 2023/2024*
2. Apele upamiętniające uroczystości patriotyczne: 11 listopada i 3 Maja odbyły się również w kościele parafialnym, miały charakter lokalny.
3. Dzięki współdziałaniu z rodzicami i podmiotami zewnętrznymi uroczystości i imprezy integrowały środowisko lokalne.

#### **X. Konkursy:**

1. Szkoła może poszczycić się sukcesami uczniów w konkursach, olimpiadach i przeglądach artystycznych. Uczniowie wzięli udział w konkursach przedmiotowych, wokalnych, plastycznych i sportowych organizowanych w szkole oraz przez organizatorów zewnętrznych tj.:
  - Powiatowy konkurs Młody Matematyk – laureat III miejsce
  - XII Powiatowy Przegląd Piosenki Dziecięcej i Młodzieżowej – III miejsce
  - Mistrzostwa Mażorettek Polski Północno-Wschodniej – I miejsce
  - II miejsce w Powiatowym Konkursie Ortograficznym „Trudny orzech do zgryzienia”
  - Laureatka Ogólnopolskiego Konkursu „Orzeł Matematyczny”
  - Finalistka XXX Diecezjalnego Konkursu Biblijnego
  - 5 miejsce w Mistrzostwach Powiatu w piłce nożnej
  - 7 miejsce w biegach przełajowych w powiecie

- Finalista na szczeblu ogólnopolskim V edycji Trzyetapowego Konkursu Matematyczno-Informatycznego InstaLogik,
- Gminny Konkurs Recytatorski „Zdrowie nasze zdrowie, uczeń o nim dziś opowie”.
- Szkolny Konkurs Fotograficzny: Nasza Klasa z Flagą
- Szkolny quiz wiedzy o Unii Europejskiej,

## **XI. Warsztaty:**

1. W ramach współpracy z Powiatowym Urzędem Pracy w Mławie zorganizowano zajęcia dla uczniów:
  - kl. VII - VIII – Młodzi u progu kariery,
  - oddziały przedszkolne 0A i 0B i kl. III – Młodzi u progu kariery – poznajemy świat zawodów
2. W ramach współpracy z GKRPA w Dzierzgowie zorganizowano warsztaty profilaktyczne:
  - kl. I – III Temat: "Zdrowy styl życia",
  - kl. IV – VI Temat: "Codziennosc i wirtualna rzeczywistosc – relacje bez hejtu i mowy nienawisci" ,
  - kl. IV – VIII Temat: "Profilaktyka uzaleznien od substancji psychoaktywnych – dopalacze, narkotyki, alkohol, papierosy i e-papierosy.
3. Zorganizowanie pogadanki z dzielnicowym Gminy Dzierzgowo dot. bezpieczenstwa, odpowiedzialnosci nieletnich i prawa wlasnosci, cyberprzemocy.

## **XII. Wolontariat**

- akcje charytatywne: „ Ile wazy sw. Mikołaj?”; zbieranie nakrettek, zbiorka suchej karmy dla Ostoi Mruczkow w Ciechanowie, zbiorka karmy do schroniska Azyl Psi Zakatek w Przasnyszu;
- obchody Międzynarodowego Dnia Wolontariatu,
- organizacja Dnia Kolorowej Skarpetki,
- realizacja ogólnopolskiej akcji „Łaczy nasz pamiec - żonkile w szkole” corocznie prowadzona przez Muzeum Historii Żydow Polskich,
- zbiorka plastikowych nakrettek dla dzieci specjalnej troski Fundacji Siepomaga i Zdazyć z pomocą.

## **XIII. Samorząd Uczniowski**

- wybory do Rady Samorządu Uczniowskiego,
- współorganizacja dyskotek szkolnych, uroczystosci wynikajacych z Kalendarza akcji i uroczystosci szkolnych i akcjach charytatywnych.



## **DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ**

### **I. Przed przystąpieniem do modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonano analizy problemów wychowawczych szkoły na podstawie:**

- obserwacji,
- analizy dokumentów (wyniki klasyfikacji, promocji i egzaminów, frekwencja, efekty pomocy psychologiczno-pedagogicznej, sprawozdania śródroczne i roczne: wychowawców, nauczycieli, pedagoga, z działalności wolontariatu i RSU, z pracy biblioteki szkolnej, świetlicy szkolnej, zespołów przedmiotowych, zajęć dodatkowych; dzienniki lekcyjne),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wywiadów i rozmów,
- raport z **Nawigacja w Każdą Pogodę w roku szkolnym 2023/24**

### **II. Wnioski z badań przeprowadzonych w ramach Szkolnej inicjatywy profilaktycznej Nawigacja w Każdą Pogodę w roku szkolnym 2023/24**

1. Na godzinach wychowawczych przeprowadzić zajęcia związane z: podnoszeniem kompetencji interpersonalnych, sposobami radzenia sobie w trudnych sytuacjach, nadawaniem i odbieraniem komunikatów, sposobów i metod uczenia się, przeciwdziałania przemocy, zwłaszcza werbalną i racjonalnego korzystania z urządzeń elektronicznych i internetu.
2. Zaplanować i zrealizować szkoleniowe zebrania Rady Pedagogicznej podnoszące kompetencje w zakresie komunikacji i reagowania na zachowania uczniów.
3. Wskazywać rodzicom zagrożenia płynące z nadmiernego korzystania ich dzieci z urządzeń elektronicznych i internetu oraz zachęcać ich do większej kontroli obecności i działalności ich dzieci w sieci.
4. Wzmocnić współpracę z rodzicami, zwłaszcza z tymi, których zaangażowanie jest niewystarczające.
5. Rozszerzyć ofertę zajęć pozalekcyjnych o zajęcia przedmiotowe, w tym m.in. językowe.
6. Kontynuować akcje z zakresu profilaktyki pierwszorzędowej – uzależnienia.

**III. W wyniku diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły wyłoniono następujące obszary problemowe, które zaliczamy do czynników ryzykownych:**

- absencja szkolna,
- konflikty interpersonalne,
- relacje rówieśnicze w grupach klasowych,
- napięcia emocjonalne,
- niewłaściwa postawa wobec rówieśników (wyśmiewanie, obrażanie, przezywanie),
- niewłaściwa postawa ucznia wobec nauczycieli i pracowników,
- wulgaryzmy i brak kultury osobistej,
- zachowania agresywne (słowne i fizyczne),
- agresja elektroniczna (cyberprzemoc),
- uzależnienie od Internetu, smartfonów, telefonów, gier,

**IV. Szkoła podejmuje działania profilaktyczne wykorzystując czynniki chroniące uczniów przed zachowaniami problemowymi:**

- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
- silna więź emocjonalna z rodzicami lub opiekunami,
- dobra współpraca rodziców ze szkołą,
- wychowanie w postawie szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- wspieranie kreatywnego i wspomagającego wychowawcy,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- zainteresowanie nauką i własnym rozwojem,
- rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień,
- rozwijanie edukacji patriotycznej,
- uczestnictwo w różnego rodzaju zajęciach pozalekcyjnych,
- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej,

- pełnienie ról aprobowanych społecznie,
- posiadanie autorytetów,
- kultura osobista,
- umiejętność rozwiązywania problemów i zastępowania agresji,
- rozwiązywanie konfliktów metodą mediacji,
- powadzenie ciekawych lekcji wychowawczych,
- właściwa, życzliwa postawa nauczycieli.

**V. *Współpraca z instytucjami wspierającym działalność szkoły:***

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Mławie,
- Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli,
- Gminna Biblioteki Publiczna w Dzierzgowie,
- Pedagogiczna Biblioteka w Mławie,
- Stowarzyszenie ARKA w Dzierzgowie,
- GKRPA w Dzierzgowie,
- GKS Tamka,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Dzierzgowie,
- NZOZ Dzierzgo-med,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Mławie,
- Parafia rzymsko-katolicka w Dzierzgowie,
- Policja,
- Sąd Rejonowy w Mławie,
- Koła Gospodyń Wiejskich z terenu gminy.

***Współpraca z w/w instytucjami przyniosła pozytywne efekty w zakresie:***

1. Poszerzenia wiedzy i doświadczeń uczniów z zakresu zdrowia, ochrona środowiska, bezpieczeństwa, zrównoważonego rozwoju, współpracy i kontaktów ze środowiskiem lokalnym.
2. Uwrażliwienia na potrzeb otoczenia – bezinteresowna pomoc innym, empatia.
3. Nabycia szacunku dla pracy innego człowieka i jego wytworów.
4. Poszanowania godności człowieka.
5. Wyrobienia nawyku obcowania z kulturą.
6. Nabycia umiejętności zachowania się w instytucjach i na imprezach kulturalnych.
7. Odczuwania przez uczniów radości z podejmowanych z ich inicjatywy działań, rozumienie ich znaczenia.
8. Nabycia wiary przez uczniów we własne siły i możliwości, chętnie i odważnie prezentowanie swoich umiejętności i osiągnięć.
9. Poznania środowiska lokalnego i działanie na rzecz wzajemnego rozwoju.
10. Ujednolicenia oddziaływań wychowawczy ułatwiających uczniom zrozumienie i poznania świata oraz właściwego w nim funkcjonowania.
11. Pozyskania funduszy na nagrody w konkursach i akcjach prowadzonych na terenie szkoły.

**PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

### **NAJWAŻNIEJSZE DZIAŁANIA W PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

- wspieranie aktywności uczniów w zakresie kształtowania zachowań służących zdrowiu, rozwijania sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
- kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych, propagowanie idei wolontariatu, dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, biorą na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji,
- kształtowanie myślenia analitycznego uczniów oraz pogłębianie umiejętności matematycznych,
- kształcenie umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkoły z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi, w tym rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą (nauka nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji),
- kształtowanie kompetencji międzykulturowych (nabywanie umiejętności porozumiewania się w języku obcym, ale również kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic),
- kultywowanie tradycji szkoły, dbałość o klimat szkoły,
- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole.

**KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

<b>TERMIN</b>	<b>UROCZYSTOŚCI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI ZA UROCZYSTOŚĆ</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI ZA DEKORACJĘ</b>
WRZESIEŃ	UROCZYSTE ROZPOCZĘCIE ROKU SZKOLNEGO 2024/2025 PASOWANIE UCZNIÓW KL.I	Dyrektor R. Jakubowska J. Gąsiorowska T. Pawlak	R. Jakubowska J. Gąsiorowska
	ŚW. STANISŁAW KOSTKA - PIELGRZYMKA DO ROSTKOWA	ks. W. Szymański A. Nowakowska M. Robak E. Sobolewska	
PAŹDZIERNIK	DZIEŃ EDUKACJI NARODOWEJ	M. Budna R. Jakubowska E. Kowalska	M. Budna R. Jakubowska E. Kowalska
LISTOPAD	ŚWIĘTO NIEPODLEGŁOŚCI	G. Rybacka B. Perdjon J. Gąsiorowska T. Pawlak	G. Rybacka B. Perdjon J. Gąsiorowska
	WIECZORNICA	D. Łączyńska A. Rybczyńska M. Milewska T. Pawlak	D. Łączyńska A. Rybczyńska M. Milewska
	ANDRZEJKI	Wychowawcy RSU	Wychowawcy RSU
GRUDZIEŃ	JASEŁKA BOŻONARODZENIOWE	ks. W. Szymański A. Nowakowska J. Gąsiorowska T. Pawlak	ks. W. Szymański A. Nowakowska J. Gąsiorowska

STYCZEŃ	CHOINKA SZKOLNA	M. Milewska E. Sobolewska H. Tańska M. Robak K. Rymarz E. Dec	M. Milewska E. Sobolewska H. Tańska M. Robak K. Rymarz E. Dec J. Gąsiorowska
	DZIEŃ BABCI I DZIADKA	M. Budna R. Jakubowska E. Kowalska G. Lapeusz	M. Budna R. Jakubowska E. Kowalska G. Lapeusz
	DZIEŃ BEZPIECZNEGO INTERNETU	M. Budna J. Gąsiorowska	M. Budna J. Gąsiorowska
LUTY	DZIEŃ JĘZYKA OJCZYSTEGO	D. Łączyńska A. Rybczyńska M. Milewska	D. Łączyńska A. Rybczyńska M. Milewska
MARZEC	ŚWIĘTO PATRONA	D. Łączyńska J. Gąsiorowska B. Perdjon T. Pawlak	D. Łączyńska J. Gąsiorowska B. Perdjon
KWIECIEŃ	KWIECIEŃ MIESIĄCEM ZDROWIA	M. Milewska A. Żmuda E. Sobolewska	M. Milewska A. Żmuda E. Sobolewska
MAJ	MAJOWE ROCZNICE	G. Rybacka B. Perdjon J. Gąsiorowska	G. Rybacka B. Perdjon J. Gąsiorowska
	TYDZIEŃ BIBLIOTEK	D. Łączyńska	D. Łączyńska
	JARMARK EUROPEJSKI	M. Robak J. Tomaszewski	M. Robak J. Tomaszewski
CZERWIEC	DZIEŃ RODZINY	J. Szypulski J. Tomaszewski Wychowawcy	J. Szypulski J. Tomaszewski Wychowawcy

	ZAKOŃCZENIE ROKU SZKOLNEGO PRZEZ DZIECI Z ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH	Dyrektor H. Tańska M. Robak	H. Tańska A. M. Robak
	UKOŃCZENIE SZKOŁY PRZEZ KLASĘ VIII	Dyrektor A. Rybczyńska B. Perdjon	A. Rybczyńska B. Perdjon
	ZAKOŃCZENIE ROKU SZKOLNEGO	Dyrektor Wychowawcy	
WRZESIEŃ	ROZPOCZECIE ROKU SZKOLNEGO 2025/2026	Dyrektor Wychowawca klasy I J. Gąsiorowska T. Pawlak	Wychowawca klasy I J. Gąsiorowska



**HARMONOGRAM AKCJI I INNYCH UROCZYŚCÍ W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

<b>TERMIN</b>	<b>NAZWA</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI ZA DEKORACJĘ</b>
WRZESIEŃ	DZIEŃ CHŁOPAKA	Wychowawcy RSU	Wychowawcy w klasach RSU
	MIĘDZYNARODOWY DZIEŃ KROPKI	Wychowawcy klas I – III Wychowawcy oddziałów przedszkolnych A. Żmuda	Wychowawcy w klasach
	DZIEŃ PRZEDSZKOLAKA	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych
	BAL JESIENI	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych
	SPRZĄTANIE ŚWIATA	G. Rybacka E. Sobolewska A. Szymańska J. Gąsiorowska	
PAŹDZIERNIK	PAŹDZIERNIK MIESIĄCEM BIBLIOTEK SZKOLNYCH	D. Łączyńska	D. Łączyńska
LISTOPAD	ŚWIATOWY DZIEŃ PLUSZOWEGO MISIA	Wychowawcy klas I – III Wychowawcy oddziałów przedszkolnych	Wychowawcy w klasach

	ŚWIATOWY DZIEŃ TOLERANCJI I WOLONTARIATU	Szkolny Wolontariat	Szkolny Wolontariat
	SZKOLNY DZIEŃ PROFILAKTYKI	J. Gąsiorowska A. Szymańska D. Łączyńska	J. Gąsiorowska A. Szymańska D. Łączyńska
	PASOWANIE NA CZYTELNIKA	D. Łączyńska	D. Łączyńska
GRUDZIEŃ	MIKOŁAJKI	Wychowawcy RSU	Wychowawcy w klasach RSU
LUTY	WALENTYNKI	Wychowawcy RSU	Wychowawcy w klasach RSU
MARZEC	DZIEŃ KOBIET	T. Pawlak J. Tomaszewski Wychowawcy	T. Pawlak J. Tomaszewski Wychowawcy w klasach
	OGÓLNOPOLSKI DZIEŃ MATEMATYKI	M. Budna w klasie II A. Żmuda	M. Budna A. Żmuda
	PIERWSZY DZIEŃ WIOSNY – DZIEŃ SAMORZĄDNOŚCI	Wychowawcy RSU	Wychowawcy w klasach RSU
MAJ	ŚWIATOWY DZIEŃ KSIĄŻKI I PRAW AUTORSKICH	D. Łączyńska A. Rybczyńska	D. Łączyńska A. Rybczyńska

**TREŚCI I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWACZO – PROFILAKTYCZNEGO W KLASACH I – III**

<b>Cele</b>	<b>Zadania</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Odbiorcy</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poznanie zainteresowań i zdolności uczniów,</li><li>- stosowanie ciekawych form i metod pracy na zajęciach,</li><li>- prezentowanie swoich zainteresowań i zdolności przez uczniów podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych,</li><li>- przygotowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych ,</li><li>- organizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia,</li><li>- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów;</li><li>- podejmowanie działań zachęcających do korzystania z zasobów TIK w celach edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,</li><li>- przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia - zajęcia z orientacji zawodowej kl. I-III, wycieczki do zakładów pracy i spotkania z przedstawicielami zawodów, wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie,</li><li>- udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Klasa w terenie”,</li><li>- udział w szkolnym kole sportowym SKS,</li><li>- akcje czytelnicze</li></ul>	<p>Wychowawcy klas, lokalni przedsiębiorcy, kierownicy instytucji np. poczty, banku spółdzielczego, kapelmistrz MOD z Dzierzgowa</p> <p>Koordinator projektu Opiekun SKS</p>	Uczniowie klas I - III	IX , podczas bieżącej pracy
<b>Przygotowanie do samokształcenia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zachęcanie do korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej, publicznej i zasobów bibliotek cyfrowych,</li><li>- wdrażanie zadań dodatkowych wymagających korzystania z różnorodnych źródeł informacji oraz pracy badawczej ucznia (np. kalendarz pogody, klasowa hodowla roślin),</li><li>- wykorzystanie materiałów i narzędzi dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz zasobów</li></ul>	Wychowawcy klas, nauczyciel biblioteki, nauczyciele zajęć dodatkowych	Uczniowie klas I - III	podczas bieżącej pracy

	Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, a także zakupionych pomocy			
<b>Wyrabianie nawyku uczestnictwa w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w konkursach wewnątrzszkolnych oraz zewnątrzszkolnych,</li> <li>- propagowanie konkursów i otaczanie opieką uczniów biorących w nich udział,</li> <li>- nagradzanie zwycięzców na forum szkoły – dyplomy, nagrody, wystawy prac itp.</li> <li>- zachęcanie uczniów do podejmowania dodatkowej pracy na rzecz rozwijania swoich zainteresowań i zdolności</li> </ul>	Wychowawcy klas, nauczyciele biblioteki i świetlicy szkolnej, Rada Rodziców, Dyrektor Szkoły	Uczniowie klas I - III	podczas bieżącej pracy
<b>Kształcenie postawy twórczej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie metod stymulowania aktywności twórczej polegającej na podążaniu za dzieckiem przy jednoczesnym kierowaniu i ukazywaniu mu ciekawych treści,</li> <li>- rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez innowacje pedagogiczne, programy i projekty edukacyjne oraz organizację zajęć kreatywnych, a także udział w akcjach, min. Międzynarodowym Dniu Kropki</li> </ul>	Wychowawcy klas, nauczyciele biblioteki i świetlicy szkolnej,	Uczniowie klas I - III	podczas bieżącej pracy
<b>Zapobieganie trudnościom wychowawczym i niepowodzeniom szkolnym.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczne kontakty z rodzicami uczniów mających trudności w nauce lub w zachowaniu,</li> <li>- współpraca z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami w celu wspierania prawidłowego rozwoju uczniów i rozwiązywania problemów,</li> <li>- organizacja zajęć specjalistycznych dla uczniów z trudnościami w nauce i rozwoju: zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne,</li> <li>- wspieranie ucznia klasy I na zajęciach edukacyjnych przez nauczyciela wspomagającego,</li> <li>- współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Mławie,</li> <li>- konsultacje dla uczniów i rodziców w ramach godzin dostępności,</li> </ul>	Wychowawcy klas, Dyrektor Szkoły, pedagog szkolny, nauczyciele prowadzący w szkole zajęcia specjalistyczne, PPP w Mławie	Uczniowie mający trudności w nauce oraz posiadający orzeczenie lub opinię PPP i ich rodzice	IX, w ciągu roku szkolnego

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udzielanie pomocy uczniom w nauce oraz w powtarzaniu i utrwalaniu nieopanowanych, trudniejszych treści programowych w świetlicy i w bibliotece szkolnej.</li> </ul>			
<b>Wdrażanie do współzycia w grupie i klasie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych między innymi poprzez udział w akcjach charytatywnych,</li> <li>- podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,</li> <li>- zaplanowanie wspólnych działań związanych z bezpieczeństwem uczniów w szkole, szczególnie dzieci 7-letnich.</li> <li>- zajęcia integrujące grupę,</li> <li>- wdrażanie do częstego stosowania zwrotów grzecznościowych,</li> <li>- wdrażanie do pomocy koleżeńskiej,</li> <li>- angażowanie do odpowiedzialnej pracy w grupie lub drużynie,</li> <li>- kulturalny udział w imprezach klasowych i szkolnych,</li> <li>- udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych zgodnie z kalendarzem imprez,</li> <li>- współpraca z Samorządem Uczniowskim,</li> <li>- wyrabianie odpowiedzialności zespołowej,</li> <li>- rozwijanie umiejętności okazywania uczuć pozytywnych i opanowanie negatywnych</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, opiekunowie RSU, wychowawca świetlicy, pedagog szkolny, rodzice</p>	<p>Uczniowie klas I - III</p>	<p>IX, podczas bieżącej pracy z uczniem</p>
<b>Wyrabianie pozytywnych wartości i promowanie właściwych zachowań. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w akcjach charytatywnych</li> <li>- ustalenie kodeksu klasowego i jego przestrzeganie,</li> <li>- udział w konkursach promujących właściwe postawy wobec niepełnosprawności,</li> <li>- promowanie tolerancji, organizacja Międzynarodowego Dnia Tolerancji i Wolontariatu</li> <li>- samoocena własnego zachowania</li> <li>- właściwe budowanie relacji rówieśniczych opartych o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości.</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, Szkolny Wolontariat, zespół ds. promocji szkoły,</p>	<p>Uczniowie klas I - III</p>	<p>IX, w ciągu roku szkolnego i bieżącej pracy z uczniem</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych.</li> <li>- wychowanie do wartości patriotycznych,</li> <li>- kultywowanie tradycji narodowych poprzez udział w imprezach klasowych, szkolnych, lokalnych związanych ze świętami państwowymi.</li> </ul>			
<p><b>Wyrażanie własnego „ja”.</b>  <b>Komunikowanie się z rówieśnikami i dorosłymi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do wyrażania własnych ocen, opinii na dany temat,</li> <li>- poznanie i stosowanie zasad zgłaszania się do odpowiedzi, komunikowania się podczas pracy w parach i grupie,</li> <li>- trening komunikacji werbalnej,</li> <li>- stosowanie form i zwrotów grzecznościowych, zasad kulturalnego komunikowania się,</li> <li>- budowanie pozytywnych relacji w klasie i eliminowanie zachowań agresywnych</li> </ul>	<p>Nauczyciele prowadzący zajęcia w klasach I – III, pedagog szkolny,</p>	<p>Uczniowie klas I - III</p>	<p>podczas bieżącej pracy</p>
<p><b>Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i troski o własne zdrowie.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego,</li> <li>- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyków aktywności ruchowej,</li> <li>- udział w Programie Wspierania Aktywności Fizycznej Dzieci i Młodzieży „Mały Mistrz”,</li> <li>- nauka udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>- stawianie wymagań dotyczących: higieny osobistej, czystości wokół siebie, kultury korzystania z urządzeń sanitarnych,</li> <li>- fluoryzacja zębów</li> <li>- inspirowanie do podejmowania działań dotyczących dbałości o zdrowie własne i otoczenie, kształtowanie nawyków higienicznych,</li> <li>- prezentacja właściwości odżywczych owoców i warzyw oraz popularyzacja wody pitnej,</li> <li>- wdrażanie uczniów do zrozumienia konieczności spożywania zdrowego, drugiego śniadania i zmiany obuwia,</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, rodzice, intendenta, pielęgniarka, pedagog szkolny</p>	<p>Uczniowie klas I - III</p>	<p>podczas bieżącej pracy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrabianie nawyku racjonalnego, higienicznego i estetycznego spożywania posiłków oraz sprzątanania po posiłkach,</li> <li>- wprowadzanie zasad higieny pracy i życia w szkole poprzez: troskę o estetykę sali i szkoły, odpowiedni dobór rozkładu zajęć, stosowanie przemienności wysiłku dziecka,</li> <li>- rozmowy na temat szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu oraz ograniczonego i bezpiecznego korzystania z telewizji, Internetu, telefonu komórkowego,</li> <li>- udział w obchodach Dnia Bezpiecznego Internetu,</li> <li>- realizowanie programów dla szkół: „Program dla szkół. Komponent mleczny”, „Owoce i warzywa ”,</li> <li>- udział w konkursach promujących zdrowy tryb życia,</li> <li>- prowadzenie ćwiczeń relaksacyjnych i gimnastyki porannej oraz śródlekcyjnej,</li> <li>- realizacja programów PSS-E w Mławie</li> </ul>			
<p><b>Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie i stosowanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole,</li> <li>- zapewnienie bezpiecznych przyborów i przyrządów używanych na zajęciach ruchowych oraz plastyczno – technicznych,</li> <li>- wyrabianie nawyków przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w klasie i na terenie szkoły,</li> <li>- ograniczone zaufanie w kontaktach z nieznanymi,</li> <li>- znajomość i przestrzeganie oraz praktyczne zastosowanie przepisów ruchu drogowego (spotkanie z policjantem, obserwacja ruchu drogowego, wycieczki na skrzyżowanie),</li> <li>- wdrażanie uczniów do bezpiecznego korzystania z telewizji, komputera, Internetu, telefonu komórkowego itp.,</li> <li>- uświadamianie uczniów o zagrożeniach płynących z Internetu i sposobach im zapobiegania,</li> </ul>	<p>Dyrektor Szkoły, wychowawcy klas, Nauczyciele, pracownicy szkoły, policja, straż pożarna, rodzice, ośrodki doskonalenia nauczycieli itp.</p>	<p>Uczniowie klas I - III</p>	<p>IX, w ciągu roku szkolnego</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie odpowiedzialnej postawy i właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia życia – próbna ewakuacja, pogadanki z policjantem, strażakiem,</li> <li>- doskonalenie umiejętności posługiwania się telefonami alarmowymi, udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>- zachęcanie do korzystania z pomocy dorosłych w przypadku niebezpieczeństwa lub doznanego urazu,</li> <li>- udział w konkursach oraz akcjach dotyczących bezpieczeństwa</li> </ul>			
<b>Rozwijanie wrażliwości na piękno ojczyzny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spacer i wycieczki przedmiotowe po najbliższej okolicy,</li> <li>- wycieczki krajoznawcze i dydaktyczne dalsze,</li> <li>- nabywanie wiedzy o swoim regionie,</li> <li>- innowacja pedagogiczna „Klasa w terenie”,</li> <li>- udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, Pierwszy Dzień Wiosny itp., Szkoła do Hymnu</li> </ul>	Wychowawcy klas I-III, nauczyciele rodzice	Uczniowie klas I - III	IX - VI
<b>Poznanie przeszłości kraju i najbliższej okolicy oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odwiedzanie i porządkowanie Grobu Nieznanego Żołnierza na parafialnym cmentarzu,</li> <li>- pogadanki na temat przeszłości kraju i najbliższej okolicy,</li> <li>- odwiedzanie muzeów,</li> <li>- kultywowanie tradycji regionalnych – współpraca z Kołami Gospodyń Wiejskich oraz Klubem Seniora z terenu Gminy Dzierzgowo,</li> <li>- kształcenie szacunku dla innych kultur i tradycji.</li> </ul>	Wychowawcy klas, opiekunowie szkolnego wolontariatu, zespół ds. promocji szkoły, kombatanci, nauczyciele emeryci	Uczniowie klas I – III, mieszkańcy gminy Dzierzgowo	IX, XI, V
<b>Obchody świąt państwowych i uroczystości szkolnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w akademiach szkolnych z okazji: 1 września, 3 Maja, 11 Listopada, Święta Patrona Szkoły,</li> <li>- udział w imprezach klasowych i szkolnych: pasowanie na ucznia, andrzejki, mikołajki, wigilia, bal karnawałowy, I Dzień Wiosny, Dzień Dziecka itp.,</li> <li>- udział w uroczystościach lokalnych o charakterze patriotycznym i religijnym,</li> <li>- współpraca ze Związkiem Piłsudczyków.</li> </ul>	Wychowawcy klas, Dyrektor Szkoły, nauczyciele odpowiedzialni za uroczystość, zespół ds. promocji szkoły, rodzice	Uczniowie klas I – III, mieszkańcy gminy Dzierzgowo	zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych



<b>Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę,</li> <li>- zwiedzanie zabytków Polski,</li> <li>- zapoznanie z symbolami narodowymi,</li> <li>- poznanie legend i opowieści historycznych,</li> <li>- udział w konkursach historyczno – patriotycznych oraz „Żywych lekcjach historii”,</li> <li>- wycieczki turystyczno - krajoznawcze,</li> <li>- wyrabianie dbałości o język ojczysty</li> </ul>	Wychowawcy klas, kombatanci, grupy rekonstrukcyjne	Uczniowie klas I - III	w ciągu roku szkolnego
<b>Uczestnictwo w życiu kulturalnym.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiedzanie wystaw, galerii,</li> <li>- wyjazdy do kina, teatru i na koncerty,</li> <li>- przygotowanie przez dzieci przedstawień, inscenizacji,</li> <li>- oglądanie filmów i programów edukacyjnych,</li> <li>- przygotowywanie i prezentowanie własnych prac plastycznych w galerii klasowej i szkolnej,</li> <li>- spotkania z przedstawicielami świata kultury.</li> </ul>	Wychowawcy klas; nauczyciele uczący w klasach I – III, bibliotekarz, rodzice	Uczniowie klas I - III	w bieżącej pracy
<b>Poszanowanie przyrody – promowanie postaw ekologicznych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki, spacer – obserwacje zmian w przyrodzie w różnych porach roku,</li> <li>- udział w akcji Sprzątanie Świata,</li> <li>- ochrona środowiska – pogadanki,</li> <li>- udział w akcjach zbierania baterii, makulatury, nakrętek</li> <li>- uświadamianie potrzeby segregowania śmieci,</li> <li>- udział w ekologicznych konkursach plastycznych,</li> <li>- recykling – wykonywanie przedmiotów użytkowych, ozdób z surowców wtórnych.</li> </ul>	Wychowawcy klas, leśnik, rodzice, opiekunowie RSU, nauczyciele odpowiedzialni za akcję i konkursy, zespół ds. promocji szkoły	Uczniowie klas I – III, mieszkańcy wsi Dzierzgowo	X, IV, w ciągu roku szkolnego
<b>Wzmacnianie więzi rodzinnych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- miejsce ucznia w rodzinie – prawa i obowiązki,</li> <li>- kultywowanie obyczajów, tradycji rodzinnych,</li> <li>- właściwe relacje z rodzeństwem,</li> <li>- kształtowanie szacunku dla rodziców i dziadków nie tylko od święta, organizacja imprez z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Rodziny (przygotowanie upominków, części artystycznej, wspólnych zabaw)</li> </ul>	Dyrektor Szkoły, Wychowawcy klas, uczniowie klas I – III, zespół ds. promocji szkoły,	Uczniowie klas I – III i ich rodziny, seniorzy rodzin	IX, XII, I, IV, w ciągu roku szkolnego

<p><b>Angażowanie rodziców do współpracy z nauczycielami w celu wspierania oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie środowiska domowego uczniów,</li> <li>- diagnozowanie symptomów krzywdzenia małoletniego oraz podejmowanie interwencji zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich,</li> <li>- stworzenie rodzicom możliwości wyrażania swojej opinii,</li> <li>- uświadomienie rodzicom konieczności włączania się do procesu edukacyjnego dzieci,</li> <li>- współpraca w zakresie przygotowania uczniów do udziału w konkursach,</li> <li>- udział rodziców w zebraniach ogólnych i klasowych,</li> <li>- godziny dostępności realizowane przez nauczycieli, przeznaczone na konsultacje dla uczniów i rodziców,</li> <li>- pomoc pedagoga szkolnego,</li> <li>- pedagogizacja rodziców,</li> <li>- zajęcia otwarte dla rodziców,</li> <li>- współpraca podczas przygotowywania uroczystości i imprez klasowych oraz szkolnych,</li> <li>- współdziałanie w kierowaniu dzieci na badania diagnostyczne do poradni,</li> <li>- współdziałanie z rodzicami w celu pomocy rodzinie,</li> <li>- współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę.</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, Dyrektor Szkoły, pedagog szkolny, zespół ds. promocji szkoły, PPP w Mławie, GOPS</p>	<p>Rodzice uczniów</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>
--	---	--	------------------------	-------------------------------

## TREŚCI I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWACZO – PROFILAKTYCZNEGO W KLASACH IV – VIII

Cele	Zadania	Odpowiedzialni	Odbiorcy	Termin realizacji
<b>Poznanie praw i obowiązków ucznia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kształtowanie postaw obywatelskich i społecznych poprzez zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw.</li> <li>- Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</li> <li>- Systematyczność w ocenianiu osiągnięć edukacyjnych i zachowania w ramach zasad wewnątrzszkolnego oceniania.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice,	Uczniowie	IX; w ciągu roku szkolnego
<b>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, kierowaniem się w życiu prawdą.</li> <li>- Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> <li>- Zorganizowanie wyborów do RSU i na opiekuna SU.</li> <li>- Działanie na rzecz społeczności uczniowskiej i obrona jej praw.</li> <li>- Uczestniczenie uczniów w samodzielnym rozwiązywaniu własnych problemów oraz partnerstwo w stosunkach uczniów z nauczycielami w realizacji celów wychowawczych szkoły.</li> <li>- Wyrabianie wzorów właściwego zachowania – warsztaty, zajęcia.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog szkolny, Psycholog z PPP w Mławie	Uczniowie klas IV - VIII	IX, podczas bieżącej pracy z uczniem
<b>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</li> <li>- Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów i na nową wiedzę.</li> <li>- Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</li> <li>- Doskonalenie umiejętności pracy w zespole zróżnicowanym.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</li> </ul>	Wychowawcy, opiekunowie Szkolnego Wolontariatu, pedagog szkolny, wychowawca świetlicy nauczyciele	Uczniowie klas IV - VIII rodzice	W ciągu roku szkolnego, zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych

	<p>Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie uroczystości klasowych.</li> <li>- Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy.</li> <li>- Udział w akcjach Szkolnego Wolontariatu.</li> <li>- Światowy Dzień Tolerancji i Wolontariatu.</li> </ul>			
<p><b>Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej,</li> <li>- Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, projekty, warsztaty z psychologiem PP-P w Mławie, pedagogiem szkolnym).</li> <li>- Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym.</li> <li>- Organizowanie uroczystości klasowych.</li> <li>- Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</li> <li>- Właściwe budowanie relacji rówieśniczych opartych o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości.</li> <li>- Tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych.</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, Psycholog z PP-P w Mławie rodzice .</p>	<p>Uczniowie klas IV - VIII rodzice</p>	<p>podczas bieżącej pracy oraz zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych</p>
<p><b>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego . Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów.</li> <li>- Tworzenie gazetek okolicznościowych.</li> <li>- Opieka nad miejscami pamięci narodowej.</li> <li>- Lekcje muzealne, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego.</li> <li>- Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych: 1września, 11 listopada, Święto Patrona Szkoły, rocznica Konstytucji 3 Maja.</li> <li>- Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych.</li> <li>- Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej, dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,</li> </ul>	<p>Dyrektor Szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, opiekunowie Szkolnego Wolontariatu, zespół ds. promocji szkoły, Urząd Gminy</p>	<p>Uczniowie klas IV - VIII mieszkańcy gminy Dzierzgowo</p>	<p>w ciągu roku szkolnego oraz zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych i gminnych.</li> <li>- Przybliżenie wiedzy związanej z najbliższym regionem.</li> </ul>	Dzierzgowo, Księża parafii rzymsko – katolickiej w Dzierzgowie, rodzice, kombatanci, Związek Piłsudczyków.		
<p><b>Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji.</li> <li>- Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości.</li> <li>- Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów).</li> <li>- Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych.</li> <li>- Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rozmowy telefoniczne, informacje zamieszczone w dzienniku Librus.</li> <li>- Objęcie pomocą uczniów sprawiających problemy wychowawcze.</li> <li>- Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog szkolny, przedstawiciel policji, Dyrektor Szkoły, GKRPA	Uczniowie klas IV – VIII, rodzice	w ciągu roku szkolnego
<p><b>Określenie pozytywnych i negatywnych emocji.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</li> <li>- Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</li> <li>- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji.</li> <li>- Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</li> <li>- Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</li> </ul>	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog z PPP w Mławie	Uczniowie klas IV – VIII, rodzice	podczas bieżącej pracy

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznawanie uczuć i emocji, zapoznanie ze sposobami radzenia sobie z negatywnymi emocjami – warsztaty.</li> <li>- Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny – warsztaty.</li> <li>- Stres i sposoby radzenia ze stresem,</li> <li>- Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów.</li> </ul>			
<b>Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, przedstawiciel policji, nauczyciele odpowiedzialni za realizację programu i Dnia Profilaktyki</p>	<p>Uczniowie klas IV - VIII</p>	<p>podczas bieżącej pracy, zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych</p>
<b>Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</li> <li>- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.</li> <li>- Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.</li> <li>- Pedagogizację rodziców dotyczące zagrożeń i przepisów prawnych związanych z cyberprzemocą.</li> <li>- Szkolny Dzień Profilaktyki.</li> <li>- Dzień Bezpiecznego Internetu.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści, pielęgniarka, rodzice, pracownicy policji i PP-P w Mławie</p>	<p>Uczniowie klas IV– VIII, rodzice</p>	<p>podczas bieżącej pracy</p>

<b>Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie.</li> <li>- Sposoby rozwiązywania własnych problemów.</li> <li>- Warsztaty dla uczniów dot. budowania relacji rówieśniczych organizowane we współpracy z PP-P w Mławie.</li> <li>- Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek.</li> </ul>	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele	Uczniowie klas IV – VIII, rodzice	podczas bieżącej pracy
<b>Tworzenie dziecku poczucia bezpieczeństwa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Próbnny alarm przeciwpożarowy.</li> <li>- Omawianie zasad bezpiecznego spędzania czasu podczas przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych, wakacji itp.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.</li> <li>- Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach zajęć lekcyjnych (pogadanka, prezentacja, ćwiczenia praktyczne) i godzin wychowawczych.</li> <li>- Realizacja zagadnień z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa i edukacji proobronnej poprzez spotkania z przedstawicielami różnych instytucji, organizowanie warsztatów, w ramach godzin wychowawczych i lekcyjnych.</li> <li>- Udział w konkursach o tematyce bezpieczeństwa.</li> </ul>	Dyrektor Szkoły, wychowawcy klas, przedstawiciele straży pożarnej, policji, wojska, pielęgniarka, ośrodki doskonalenia nauczycieli	Uczniowie klas IV - VIII	X, IV, podczas bieżącej pracy
<b>Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie ze Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole.</li> <li>- Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania.</li> <li>- Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.</li> </ul>	Dyrektor Szkoły, wychowawcy klas	Uczniowie klas IV – VIII, rodzice	IX, podczas bieżącej pracy
<b>Kształtowanie umiejętności właściwej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</li> <li>- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</li> <li>- Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice,	Uczniowie klas IV - VIII	podczas bieżącej pracy

<b>komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</li> <li>- Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</li> <li>- Kształtowanie postaw szlachetności i właściwego zachowania.</li> </ul>	<p>pedagog szkolny, psycholog PP-P w Mławie, specjaliści</p>		
<b>Działania promujące zdrowie.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</li> <li>- Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywuja.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</li> <li>- Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby np. świadomości mocnych i słabych stron.</li> <li>- Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</li> <li>- Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej.</li> <li>- Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych – SKS, Młodzik D-1- drużyna piłki, GKS Tamka.</li> <li>- Organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową.</li> <li>- Dbłość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką.</li> <li>- Realizacja programów zdrowotnych z PSS-E w Mławie.</li> <li>- Przygotowanie i przeprowadzenie akcji – „Kwiecień Miesiącem Zdrowia”.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog szkolny, rodzice, pielęgniarka</p>	<p>Uczniowie klas IV - VIII</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>
<b>Zasady prawidłowego odżywiania się.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizowanie programów dla szkół: „Program dla szkół. Komponent mleczny”, „Owoce i warzywa ”.</li> <li>- Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania.</li> <li>- Rozsądne zakupy– dokonywanie świadomych wyborów z korzyścią dla zdrowia.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog szkolny, intendentka</p>	<p>Uczniowie klas IV-V</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>
<b>Kształtowanie postaw związanych z ochroną</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizowanie treści programowych na lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, biologia, chemia, fizyka.</li> <li>- Pogadanki na ten temat na godzinach wychowawczych,</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Uczniowie klas IV - VIII</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>



<b>środowiska i działań proekologicznych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów i projektów z tym związanych– „Sprzątanie Świata”, zbiórka baterii, nakrętek.</li> <li>- Apele, konkursy i akcje o tematyce proekologicznej.</li> <li>- Współpraca z instytucjami zajmującymi się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych.</li> </ul>	przyrodniczych, rodzice, pedagog szkolny.		
<b>Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyżury nauczycieli podczas przerw.</li> <li>- Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych.</li> <li>- Monitorowanie wpisów w dzienniku elektronicznym.</li> <li>- Zajęcia wychowawcze dot.: zachowania się w sytuacji znalezienia czegoś, co należy do kogoś innego; szacunku do mienia.</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pracownicy niepedagogiczni szkoły, Dyrektor szkoły.	Uczniowie klas IV - VIII	w ciągu roku szkolnego
<b>Podjęmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</li> <li>- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna).</li> <li>- Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego.</li> <li>- Organizacja życia kulturalnego w szkole.</li> <li>- Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych.</li> <li>- Promowanie szkoły poprzez organizację imprez okolicznościowych celem podnoszenia prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej.</li> <li>- Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością.</li> <li>- Dbłość o gazetki szkolne, dekorowanie klas.</li> <li>- Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych.</li> <li>- Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły (uczniowie współgospodarzami szkoły).</li> <li>- Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych, zawodów sportowych.</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, Dyrektor Szkoły, opiekunowie szkolnego wolontariatu, zespół ds. promocji szkoły	Uczniowie klas IV – VIII, rodzice, społeczność lokalna	w ciągu roku szkolnego, zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych

<b>Kształtowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia ukierunkowanego na przygotowanie do aktywnej obecności w życiu społeczno-gospodarczym kraju (praktyczne stosowanie wiedzy, posługiwanie się językami obcymi, korzystanie z technologii informatycznej).</li> <li>- Kształtowanie nawyków odpowiedniego gospodarowania budżetem, właściwego wykorzystywania energii, wody itp.</li> <li>- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych poprzez organizację wycieczek dydaktycznych do banków, przedsiębiorstw, warsztaty na stanowisku pracy.</li> <li>- Rozbudzanie wyobraźni, pomysłowości na temat przyszłej aktywności zawodowej i gospodarczej.</li> <li>- Wstępne przygotowywanie uczniów do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy.</li> <li>- Udzielanie pomocy w kształtowaniu orientacji i kariery zawodowej poprzez uświadomienie potrzeby umiejętności uczenia się przez całe życie.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciel wos, wdż, matematyki, pedagog szkolny, doradca zawodowy</p>	<p>Uczniowie klas IV - VIII</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>
<b>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym.</li> <li>- Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice, zespół ds. promocji szkoły</p>	<p>Uczniowie klas IV - VIII</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>
<b>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi.</li> <li>- Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się.</li> <li>- Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie.</li> <li>- Udział w programach propagujących czytelnictwo. Zaangażowanie rodziców do akcji.</li> </ul>	<p>Nauczyciel biblioteki, wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego</p>	<p>Uczniowie klas IV – VIII, rodzice</p>	<p>IX, w ciągu roku szkolnego</p>

	- Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę.			
<b>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</b>	- Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, innej narodowości, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji - Światowy Dzień Tolerancji i Wolontariatu, - Akcja Dzień Kolorowej Skarpetki, - Współpraca z fundacjami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych.	Wychowawcy klas, nauczyciele	Uczniowie klas IV - VIII	podczas bieżącej pracy  XI
<b>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.</b>	- Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. - Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych ( MOD; Mażoretki, drużyna sportowa TAMKA) i kół zainteresowań. - Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, - Udział w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych. - Zwiększenie efektów korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej w ramach realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego i zajęć dodatkowych, -wdrożenie innowacji pedagogicznych przez nauczycieli.	Nauczyciele, wychowawcy	Uczniowie klas IV - VIII	IX, podczas bieżącej pracy
<b>Wspieranie rozwoju intelektualnego, kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.</b>	- Realizacja programów nauczania obowiązkowych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów. - Stosowanie nowatorskich form organizacyjnych i metod pracy w celu rozwijania twórczego myślenia uczniów. - Wskazywanie uczniom sposobów skutecznego i efektywnego uczenia się - pogadanki pedagoga, zajęcia wychowawcze -podniesienie świadomości wartości nauki. - Rozbudzanie ciekawości, zachęcanie i motywowanie uczniów do nauki poprzez stosowanie nowoczesnych technik i metod pracy z uczniem.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice	Uczniowie klas IV - VIII	Podczas bieżącej pracy  X/XI

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości (przydzielanie uczniom zadań na miarę ich możliwości, uczenie systematyczności, obowiązkowości i odpowiedzialności oraz rzetelnego podejścia do obowiązku nauki szkolnej min. poprzez stosowanie jednolitego frontu oddziaływań wychowawczych).</li> <li>- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym ( innowacja, konkursy).</li> <li>- Konsultacje dla uczniów i rodziców w ramach godzin dostępności</li> </ul>			
<b>Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</li> <li>- Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów</li> <li>- Prowadzenie zajęć specjalistycznych, rewalidacyjnych i kół zainteresowań uwzględniających potrzeby uczniów.</li> <li>- Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie jej z pracownikami socjalnymi GOPS.</li> <li>- Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach specjalistycznych oraz zajęciach wyrównawczych.</li> <li>- Konsultacje dla uczniów i rodziców w ramach godzin dostępności.</li> </ul>	Dyrektor Szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciele prowadzący zajęcia specjalistyczne, GOPS	Uczniowie klas IV - VIII	IX, podczas bieżącej pracy
<b>Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</li> <li>- Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</li> <li>- Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych uwzględniających potrzeby uczniów, obecność nauczyciela wspomagającego na wybranych zajęciach w klasie VII</li> <li>- Organizacja pomocy koleżeńskiej w świetlicy i bibliotece uczniom mającym trudności w nauce.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, specjaliści, rodzice. wychowawca świetlicy, nauczyciel bibliotekarz	Uczniowie klas IV - VIII	podczas bieżącej pracy

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podniesienie jakości edukacji włączającej - udział uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w uroczystościach klasowych, szkolnych, lokalnych.</li> <li>- Wsparcie ze strony pedagoga szkolnego.</li> </ul>			
<b>Przygotowywanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie.</li> <li>- Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.</li> <li>- Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych.</li> <li>- Budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</li> <li>- Kształtowanie podstawowych zdolności uczniów do odnajdywania swojego miejsca w życiu gospodarczym w warunkach gospodarki rynkowej i zmiennego rynku pracy,</li> <li>- Konsultacje indywidualne i grupowe dla uczniów i rodziców dotyczące wyboru dalszej drogi kształcenia, pomoc w precyzowaniu uzdolnień i celów życiowych.</li> <li>- Zajęcia z orientacji zawodowej kl. IV - VI</li> <li>- Doradztwo zawodowe kl. VII – VIII</li> <li>- Wycieczki do zakładów pracy</li> <li>- Spotkania z przedstawicielami zawodów.</li> <li>- Warsztaty z doradcami zawodowymi z PPP w Mławie</li> <li>- Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, udział uczniów kl. VIII w targach edukacyjnych i dniach otwartych w szkołach ponadpodstawowych.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, doradca zawodowy z Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej, PP- P w Mławie i Urzędu Pracy w Mławie, pedagog szkolny</p>	<p>Uczniowie klas VII - VIII</p>	<p>podczas bieżącej pracy</p>
<b>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</li> <li>- Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</li> <li>- Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog szkolny</p>	<p>Uczniowie klas IV - VIII</p>	<p>podczas bieżącej pracy</p>

<b>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog szkolny,	Uczniowie klas IV - VIII	podczas bieżącej pracy
<b>Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży.</li> <li>- Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek.</li> <li>- Kierowanie uczniów na badania do PPP.</li> <li>- Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów).</li> <li>- Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań i zajęciach specjalistycznych.</li> <li>- Wskazywanie osób i instytucji oferujących wsparcie psychologiczne.</li> </ul>	Dyrektor Szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele	Uczniowie klas IV– VIII, rodzice	IX, XI, I, VI podczas bieżącej pracy
<b>Współpraca z rodzicami.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu.</li> <li>- Spotkania informacyjne z rodzicami w sprawie udziału uczniów w zajęciach „Wychowanie do życia w rodzinie”, które prowadzone są na podstawie programu nauczania zgodnego z przepisami prawa.</li> <li>- Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, wycieczki.</li> <li>- Pedagogizacja rodziców dot. Budowania poczucia wartości u dziecka i wpływ relacji rodzinnych na zachowanie dzieci.</li> <li>- Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych.</li> <li>- Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>- Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami Rady Rodziców.</li> <li>- Konsultacje dla rodziców w ramach godzin dostępności.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog szkolny, psycholog szkolny specjaliści.	Rodzice uczniów klas IV - VIII	podczas zebrań z rodzicami, w bieżącej pracy

	<b><i>MODYFIKACJA</i></b>			

**Sposób monitorowania i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Wszyscy realizatorzy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonują odpowiednich zapisów w dziennikach lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych i innych dokumentach szkolnych. Oprócz tego gromadzą w teczkach wychowawcy klasowego dokumenty szkolne, własne badania uczniów, ankiety itp.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespole ds. wychowania i profilaktyki, zespołach przedmiotowych.